

PROGRAM WYCHOWAWCZY

II LICEUM

OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI

IM. ŚW. KRÓLOWEJ JADWIGI

W SIEDLCACH

Motto

Więc na wszystko pozwalać? Przenigdy; z nudzącego się niewolnika zrobimy znudzonego tyrana

Janusz Korczak

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 17.09.2015r.

Przepisy prawa oświatowego dotyczące Programu Wychowawczego Szkoły

Ustawy:

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2015r., poz. 2156 z późn. zm.),

Rozporządzenia:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz.U. z 2015r., poz. 1249 z późn. zm.), w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 27.08.2012 r., (Dz. U. z 2012 r., poz. 997 z późn. zm.)w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U z 2001 r. nr 61, poz. 624) z późn. zm.

Program wychowawczy szkoły obejmuje:

1. Przepisy prawa oświatowego dotyczące programu wychowawczego szkoły
2. Wstęp
3. Cele i zadania szkoły
4. Zasady realizacji programu wychowawczego
5. Zadania zespołu wychowawczego
6. Zadania nauczycieli
7. Zadania pracowników administracji i obsługi
8. Zadania wychowawców klasowych
9. Zadania rodziców
10. Ewaluacja programu
11. Programy wychowawcze klas I-III

Wstęp

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości.

Rola szkoły, choć drugoplanowa, pod pewnymi względami pozostaje niezastąpiona. To właśnie szkoła, dzięki istnieniu zbiorowości uczniowskiej, ma możliwości wprowadzenia dziecka w tajniki życia społecznego a wychowawca odgrywa niezmiernie ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. „Wychowanie” rozumiemy jako wsparcie, jakie poprzez edukację i kreowanie ładu etycznego daje uczniowi nauczyciel. Jest to pomoc udzielana przez nauczyciela w procesie dochodzenia młodego człowieka do pełni rozwoju osobowego, we wszystkich sferach jego osobowości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej.

Tradycyjnie, odpowiedzialność za wychowanie, budowanie postaw moralnych, tj. wartości, reguł, odróżniania dobra od zła należy do rodziny, szkoła zaś miała skupiać się na kształtowaniu kompetencji intelektualnych, czyli wiedzy, wiadomości, metod rozwiązywania problemów, odróżniania opinii od faktów, prawdy od fałszu. Rzeczywistość pokazuje, że część działań do tej pory należących do rodziny musi wziąć na siebie szkoła.

Współczesny uczeń szkoły ponadgimnazjalnej spędza w szkole około 8 godzin dziennie. Ze względu na różnorodność narodowościową, religijną, kulturową, młodzież ma szansę zetknąć się z sytuacjami dla niej nietypowymi i sprawdzić skuteczność wpajanych norm i zasad. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły mogą wzmacniać i utrwalać zachowania pożądane.

Dla licealisty szkoła nie jest oczywiście jedyną instytucją państwową, z którą się styka, ale w tym czasie, ze względu na rozwój emocjonalny i intelektualny, szczególnie bacznie obserwuje system wartości i norm w szkole respektowany, dokonuje jego krytycznej oceny, poddaje weryfikacji. Szkoła może więc albo wzmocnić poczucie bezpieczeństwa dziecka, poczucie użyteczności i pomocniczości państwa i prawa lub je zniszczyć.

Wszyscy pracownicy szkoły oraz rodzice muszą dostrzec konieczność oddziaływania równoległe i tak samo intensywnie na intelekt ucznia jak i jego zachowanie. Przekaz reguł społecznych młodzieży dotyczy wartości, czyli godnych, społecznie akceptowanych celów postępowania, norm społecznych, czyli godnych, społecznie akceptowanych sposobów osiągania celów (nauki, pracy, udziału w aktywności prospołecznej) oraz wzorów osobowych.

Celem nadrzędnym pracy szkoły wynikającym z programu wychowawczego II Liceum Ogólnokształcącego w Siedlcach jest rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Program wychowawczy szkoły zakłada, że absolwent II Liceum Ogólnokształcącego w Siedlcach przygotowany jest do ciągłego poszerzania swojej wiedzy, rozwijania w sobie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, umie dokonywać wyborów i podejmować decyzje zgodnie z ogólnoludzkimi wartościami, z szacunkiem odnosi się do wspólnego dobra, potrafi wyrażać opinie z należytym dla współrozmówcy szacunkiem.

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji i tolerancji.

W programie wychowawczym zostały określone konkretne zadania dla zespołu wychowawczo-opiekuńczego, kół i organizacji, pedagoga szkolnego, bibliotekarzy szkolnych i poszczególnych nauczycieli.

Zadania zostały podporządkowane następującym zagadnieniom:

- Obchody świąt państwowych, regionalnych, szkolnych oraz rocznic ważniejszych wydarzeń historycznych wiążących się ze wzbogaceniem uczuć patriotycznych i otwarciem na wartości kulturowe Europy i świata.
- Rozwijanie i umacnianie samorządności w szkole; imprezy młodzieżowe.
- Stwarzanie każdemu uczniowi możliwości wszechstronnego rozwoju oraz realizacji zainteresowań i talentów.
- Działalność opiekuńcza.

Na zajęciach edukacyjnych, lekcjach wychowawczych, uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach, konkursach i zawodach realizowane są następujące obszary oddziaływań wychowawczych:

- 1) wychowanie moralne,
- 2) wychowanie patriotyczne,
- 3) wychowanie społeczne,
- 4) wychowanie prozdrowotne,
- 5) wychowanie estetyczne i kulturalne,
- 6) wychowanie sfery emocjonalnej,
- 7) wychowanie ku wartościom.

Cele i zadania szkoły

Kształcenie i wychowanie stanowią integralną całość procesu edukacyjnego, co powoduje, że celem II Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Św. Królowej Jadwigi w Siedlcach jest:

- 1) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- 2) oparcie relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej na wzajemnym szacunku i zaufaniu,
- 3) stworzenie młodzieży możliwości współpracy ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego,
- 4) umożliwienie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, patriotycznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, kulturalnym, moralnym i duchowym,
- 5) ukierunkowanie wychowanka na poszukiwanie prawdy, piękna, dobra i korzeni kulturowych,
- 6) przygotowanie do działań przedsiębiorczych i możliwości podejmowania własnej działalności gospodarczej lub pracy w przedsiębiorstwach,
- 7) umożliwienie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu,
- 8) przygotowanie do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
- 9) wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących celów życiowych oraz sprzyjającym zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwa.

II Liceum realizuje następujące zadania:

- 1) Podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
- 2) udzielanie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej między innymi poprzez pracę pedagoga szkolnego oraz psychologa,
- 3) rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez działalność kół przedmiotowych, dostęp do biblioteki i pomocy naukowych, udział w konkursach i olimpiadach, wycieczkach szkolnych i pozaszkolnych oraz szkolnych i klasowych imprezach kulturalnych i rozrywkowych,
- 4) nawiązanie kontaktów ze szkołami z państw europejskich,
- 5) kształtowanie postaw obywatelskich przygotowujących do życia społeczeństwie demokratycznym,
- 6) kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka, wynikających z prawa każdego do nietykalności osobistej, wolności wyznania i poglądów,
- 7) uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, dostrzeganie problemów globalnych, dotyczących ludzkości, cywilizacji, natury,

- 8) kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku a także samorządności i zaradności społecznej,
- 9) stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.

W szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

Zasady realizacji programu wychowawczego

Podczas realizacji programu wychowawczego obowiązują następujące zasady:

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
4. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów oraz przyjmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

Zadania zespołu wychowawczego

W celu koordynacji oddziaływań wychowawczych w szkole tworzy się Zespół Wychowawczy składający się z wicedyrektora szkoły, pedagoga oraz wychowawców klas i innych nauczycieli. Zespół Wychowawczy podejmuje następujące zadania:

- 1) rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska ucznia,
- 2) podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych,
- 3) wspieranie uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu,
- 4) wspieranie działań nauczycieli i rodziców wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,
- 5) stały monitoring sytuacji wychowawczej w szkole ukierunkowany na identyfikację obszarów zagrożeń,
- 6) wspieranie samorządu szkolnego w realizacji programu wychowawczego szkoły,
- 7) rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem.

Zadania nauczycieli i pracowników szkoły

Zadania nauczycieli

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie,
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- 4) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- 7) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- 8) przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- 9) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Realizując treści przedmiotowe, nauczyciel powinien motywować młodzież do:

- 1) odkrywania wartości ponadczasowych i traktowania ich jako drogowskaz w życiu człowieka,
- 2) rozumienia znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
- 3) dyskusji o postawach bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei.
- 4) rozumienia procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- 5) rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
- 6) rozumienia zagrożeń wynikających z zażywania substancji o działaniu psychoaktywnym,
- 7) poznawania tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i rozumienia ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- 8) odkrywania wartości rodziny w życiu człowieka,
- 9) odkrywania piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
- 10) poznania zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycia umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia (bezpieczeństwo ucznia w szkole, domu, na ulicy),
- 11) zrozumienia, że należy respektować prawa jednostki w społeczeństwie demokratycznym.

Zadania pracowników administracji i obsługi

- 1) Wspieranie rodziców, nauczycieli i wychowawców klas w realizacji programu wychowawczego szkoły,
- 2) przestrzeganie zasad i norm współżycia społecznego, a w szczególności koleżeńskiego stosunku do współpracowników, okazywanie pomocy podwładnym oraz pracownikom młodym nowoprzyjętym, a także właściwy stosunek do młodzieży.

Zadania wychowawców klasowych

Szczególną rolę w realizacji programu wychowawczego pełni wychowawca klasy, który realizuje następujące zadania:

- 1) Tworzy warunki wspomagające rozwój, uczenie się i przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym,
- 2) jest animatorem życia zbiorowego oraz negocjatorem w rozstrzygnięciu kwestii spornych w klasie oraz między uczniami a dorosłymi,
- 3) otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków,
- 4) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące klasę,
- 5) ustala treść i formę zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych.
- 6) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi koordynując ich działania wychowawcze, w porozumieniu z nauczycielami i uczniami ustala oceny zachowania.
- 7) utrzymuje stałe kontakty z rodzicami w celu:
 - poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
 - współdziałania z rodzicami, to znaczy okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach (integrowanie środowiska szkolnego),
 - włączania rodziców w sprawy życia klasy i szkoły,
 - bieżącego informowania o osiągniętych wynikach w nauce, zachowaniu i frekwencji w szkole,
- 8) na bieżąco rozwiązuje problemy wychowawcze, wspomaga uczniów mających trudności szkolne, udziela pomocy uczniom pokrzywdzonym,
- 9) prowadzi godziny wychowawcze, realizując program wychowawczy oraz rozwiązując problemy wynikające z codziennych potrzeb klasy,
- 10) ustala i nadzoruje realizację harmonogramu dyżurów klasowych, pełni nadzór nad wywiązywaniem się klasy z jej obowiązków wobec szkoły.
- 11) rozwiązuje bieżące problemy edukacyjne i dyscyplinarne, w razie potrzeby nawiązuje kontakt |z rodzicami, prowadzi zebrania klasowe rodziców zgodnie z przyjętym harmonogramem.
- 12) prowadzi dokumentację pracy: dziennik lekcyjny, arkusze ocen.
- 13) analizuje wyniki w nauce, ustala wspólnie z uczniami i nauczycielami przyczyny niepowodzeń szkolnych i pomaga uczniom w pokonaniu trudności, organizuje pomoc koleżeńską.
- 14) współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- 15) zachęca młodzież do poszerzania wiedzy o świecie, współorganizuje z wychowankami

wycieczki szkolne.

16) monitoruje osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach i pracach pozalekcyjnych.

17) propaguje zdrowy styl życia.

Cele współpracy z rodzicami:

1. Przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami.

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci podczas spotkań z rodzicami w czasie wywiadówek oraz tzw. dni otwartych. Zasady komunikacji z wychowawcą innym sposobem powinny zostać ustalone na pierwszym zebraniu.

Rodzice wspólnie wypracowują szkolny program wychowawczy i profilaktyczny.

Na pierwszym spotkaniu w roku szkolnym wychowawcy klas zapoznają rodziców z programem wychowawczym klasy, z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, statutem i regulaminem szkoły.

Dyrekcja szkoły oraz nauczyciele wspomagają rodziców w procesie edukacyjnym dziecka. Przeprowadzane są więc szkolenia, których tematyka uzależniona jest od potrzeb i wynika z polityki oświatowej państwa.

Rodzice uczniów klas III zostają zapoznani z regulaminem matury i organizacją matur w szkole.

2. Poradnictwo dla rodziców, udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach.

Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej uzyskuje wsparcie poprzez:

- a) pedagogizację rodziców - krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga (10-15 min.) na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,
- b) udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych, na życzenie rodziców, przez pedagoga, wychowawcę klasy,
- c) skierowanie dzieci, w razie potrzeby, na badania lub konsultacje do poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- d) udzielenie pomocy rodzinom potrzebującym pomocy.

3. Udział rodziców w pracy szkoły.

Rodzice mają prawo być wybierani do Rady Rodziców i współdecydować o funkcjonowaniu szkoły. Rodzice zapraszani są do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:

- a) udział w imprezach klasowych i szkolnych,
- b) współorganizowanie wycieczek,
- c) udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego itp.,
- d) udział w realizowaniu programów wychowawczych, tematów godzin wychowawczych.

Zadania rodziców

Rodzice

- 1) podają rzetelne informacje o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych, współpracują przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- 2) pomagają w organizowaniu wycieczek, imprez oraz uroczystości szkolnych i klasowych,
- 3) utrzymują systematyczny kontakt w sprawie wyników w nauce i zachowaniu swojego dziecka.

Ewaluacja Programu Wychowawczego

Ewaluacja programu wychowawczego szkoły przybierać może zróżnicowane formy, np.

- 1) spotkań Rady Pedagogicznej poświęconych refleksjom indywidualnym i wnioskowi grupowym, związanym z realizacją Programu Wychowawczego oraz ewentualnymi propozycjami modyfikacji programu,
- 2) zebrań Rady Rodziców, poświęconych powyższej kwestii oraz przeanalizowaniu sformułowanych wniosków.
- 3) ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców - analiza i wnioski.
- 4) rozmów z uczniami i nauczycielami - wnioski.
- 5) dyskusji nad sprawozdaniami z prac Samorządu Szkolnego, pedagoga szkolnego - wnioski.

Na podstawie wniosków odbywają się prace zespołu do spraw programu wychowawczego nad modyfikacją programu.

Przykładowe sposoby realizacji sformułowanych zadań i założonych celów:

- 1) Współorganizowanie z Samorządem Szkolnym oraz opiekunem Samorządu debat / dyskusji szkolnych na ważne dla młodzieży tematy,
- 2) przeprowadzanie warsztatów , w tym o tematyce profilaktycznej,
- 3) przeprowadzenie szkoleń dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- 4) wychowanie przez literaturę, teatr i sztukę,
- 5) udział w uroczystościach miejskich i państwowych,
- 6) udział w projektach i akcjach o charakterze charytatywnym,
- 7) udział w projektach edukacyjnych.

Szkolny program wychowawczy szkoły jest spójny ze szkolnym programem profilaktyki.

Plan wychowawczy uwzględnia kierunki polityki państwa oraz wytyczne Mazowieckiego Kuratora oświaty w sferze wychowania i profilaktyki.

