

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ŚW. KRÓLOWEJ JADWIGI W SIEDLCACH

Uchwalony Uchwałą Rady Rodziców
nr 1/14/09/2023
z dnia 14 września 2023r.

Motto:

„Mądrością waszą, radami wspierajcie

Te lata młode i niedoświadczone.”

(Słowa Królowej Jadwigi z dramatu J. U. Niemcewicza, Jadwiga, królowa polska.)

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły obejmuje:

1. Przepisy prawa oświatowego dotyczące programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły
2. Wstęp
3. Cele i zadania szkoły
4. Sylwetkę Absolwenta II Liceum Ogólnokształcącego im. św. Królowej Jadwigi w Siedlcach
5. Zasady realizacji programu wychowawczego
6. Zadania zespołu wychowawczego
7. Zadania nauczycieli
8. Zadania wychowawców klasowych
9. Zadania pedagoga szkolnego , pedagoga specjalnego i psychologa
10. Zadania nauczycieli bibliotekarzy
11. Zadania i cele szkolnego wolontariatu
12. Zadania opiekuna szkolnego wolontariatu
13. Zadania pracowników administracji i obsługi
14. Cele współpracy z rodzicami
15. Zadania rodziców
16. .Szczegółowe zadania i formy realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
17. Sposoby ewaluacji programu
18. Szczegółowe zadania i formy realizacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego w II Liceum II Liceum Ogólnokształcącym im. św. Królowej Jadwigi w Siedlcach
19. Program pracy wychowawców klas I –IV

1. Przepisy prawa oświatowego dotyczące programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); Roz. 1, Art. 26
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 27.08.2012 r., Dz. U. z 2012 r., poz. 997 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U z 2001 r. nr 61, poz. 624) z późn. Zm.
7. Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016, poz. 239)

Pozostałe akty prawne

8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
9. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r. –
10. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
11. Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872)
12. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

2. Wstęp

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości.

Rola szkoły, choć drugoplanowa, pod pewnymi względami pozostaje niezastąpiona. To właśnie szkoła, dzięki istnieniu zbiorowości uczniowskiej, ma możliwości wprowadzenia dziecka w tajniki życia społecznego a wychowawca odgrywa niezmiernie ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. „Wychowanie” rozumiemy jako wsparcie, jakie poprzez edukację i kreowanie ładu etycznego daje uczniowi nauczyciel. Jest to pomoc udzielana przez nauczyciela w procesie dochodzenia młodego człowieka do pełni rozwoju osobowego, we wszystkich sferach jego osobowości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Tradycyjnie, odpowiedzialność za wychowanie, budowanie postaw moralnych, tj. wartości, reguł, odróżniania dobra od zła należy do rodziny, szkoła zaś miała skupiać się na kształtowaniu kompetencji intelektualnych, czyli wiedzy, wiadomości, metod rozwiązywania problemów, odróżniania opinii od faktów, prawdy od fałszu. Działania te musi wziąć też na siebie szkoła.

Współczesny uczeń liceum spędza w szkole około 8 godzin dziennie. Ze względu na różnorodność narodowościową, religijną, kulturową, młodzież ma szansę zetknąć się z sytuacjami dla niej nietypowymi i sprawdzić skuteczność wpajanych norm i zasad. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły mogą wzmacniać i utrzymywać zachowania pożądane.

Dla licealisty szkoła nie jest oczywiście jedyną instytucją państwową, z którą się styka, ale w tym czasie, ze względu na rozwój emocjonalny i intelektualny, szczególnie bacznie obserwuje system wartości i norm w szkole respektowany, dokonuje jego krytycznej oceny, poddaje weryfikacji. Szkoła może więc albo wzmocnić poczucie bezpieczeństwa dziecka, poczucie użyteczności i pomocniczości państwa i prawa lub je zniszczyć. Wszyscy pracownicy szkoły oraz rodzice muszą dostrzec konieczność oddziaływania równoległe i tak samo intensywnie na intelekt ucznia jak i jego zachowanie. Przekaz reguł społecznych młodzieży dotyczy wartości, czyli godnych, społecznie akceptowanych celów postępowania, norm społecznych, czyli godnych, społecznie akceptowanych sposobów osiągnięcia celów (nauki, pracy, udziału w aktywności prospołecznej) oraz wzorów osobowych.

Celem nadrzędnym pracy szkoły wynikającym z programu wychowawczo - profilaktycznego II Liceum Ogólnokształcącego im. św. Królowej Jadwigi w Siedlcach jest rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, solidarności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Program wychowawczy szkoły zakłada, że absolwent II Liceum Ogólnokształcącego im. św. Królowej Jadwigi w Siedlcach przygotowany jest do ciągłego poszerzania swojej wiedzy, rozwijania w sobie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, umie dokonywać wyborów i podejmować decyzje zgodnie z ogólnoludzkimi wartościami, z szacunkiem odnosi się do wspólnego dobra, potrafi wyrażać opinie z należytym dla współmówcy szacunkiem.

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady

solidarności, demokracji i tolerancji.

W programie wychowawczym zostały określone konkretne zadania dla zespołu wychowawczo-opiekuńczego, kół i organizacji, pedagoga szkolnego, bibliotekarzy szkolnych i poszczególnych nauczycieli.

Zadania zostały podporządkowane następującym zagadnieniom:

1. Obchody świąt państwowych, regionalnych, szkolnych oraz rocznic ważniejszych wydarzeń historycznych wiążących się ze wzbogaceniem uczuć patriotycznych i otwarciem na wartości kulturowe Europy i świata.
2. Rozwijanie i umacnianie samorządności w szkole; imprezy młodzieżowe.
3. Stwarzanie każdemu uczniowi możliwości wszechstronnego rozwoju oraz realizacji zainteresowań i talentów.
4. Działalność opiekuńcza.
5. Profilaktyka uzależnień.

Na zajęciach edukacyjnych, lekcjach wychowawczych, uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach, konkursach i zawodach realizowane są następujące obszary oddziaływań wychowawczych:

1. wychowanie moralne,
2. wychowanie patriotyczne,
3. wychowanie społeczne,
4. wychowanie prozdrowotne,
5. wychowanie estetyczne i kulturalne,
6. wychowanie sfery emocjonalnej,
7. promocja zdrowego stylu życia jako jeden z elementów profilaktyki uzależnień.

3. Cele i zadania szkoły

Kształcenie i wychowanie stanowią integralną całość procesu edukacyjnego, co powoduje, że celem II Liceum Ogólnokształcącego im. św. Królowej Jadwigi w Siedlcach jest:

1. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
2. oparcie relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej na wzajemnym szacunku i zaufaniu,
3. stworzenie młodzieży możliwości współpracy ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego,
4. umożliwienie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, patriotycznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, kulturalnym, moralnym i duchowym,
5. ukierunkowanie wychowanka na poszukiwanie prawdy, piękna, dobra i korzeni kulturowych,
6. przygotowanie do działań przedsiębiorczych i możliwości podejmowania własnej działalności gospodarczej lub pracy w przedsiębiorstwach,
7. umożliwienie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu,
8. przygotowanie do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
9. wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących celów życiowych oraz sprzyjającym zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwa.
10. Kształtowanie ważnych umiejętności uczniów, które w znacznym stopniu obniżają

ryzyko wystąpienia zachowań zaburzających zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.

- 11.** Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień i substancji uzależniających, ich negatywnego wpływu na życie człowieka oraz prawnych i moralnych skutków używania tych środków.
- 12.** Włączanie treści profilaktycznych w codzienne działania dydaktyczno-wychowawcze wychowawców i nauczycieli oraz w inne wydarzenia mające miejsce na terenie szkoły.
- 13.** Organizowanie zajęć warsztatowych z dziedziny profilaktyki uzależnień.

**II Liceum Ogólnokształcącego im. św. Królowej Jadwigi
w Siedlcach realizuje następujące zadania:**

1. Podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
2. udzielanie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej między innymi poprzez pracę pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa,
3. rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez działalność kół przedmiotowych, dostęp do biblioteki i pomocy naukowych, udział w konkursach i olimpiadach, wycieczkach szkolnych i pozaszkolnych oraz szkolnych i klasowych imprezach kulturalnych i rozrywkowych,
4. nawiązanie kontaktów ze szkołami z państw europejskich,
5. kształtowanie postaw obywatelskich przygotowujących do życia społeczeństwie demokratycznym,
6. kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka, wynikających z prawa każdego do nietykalności osobistej, wolności wyznania i poglądów,
7. uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, dostrzeganie problemów globalnych, dotyczących ludzkości, cywilizacji, natury,
8. kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku a także samorządności i zaradności społecznej,
9. stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu,
10. realizowanie programów profilaktycznych przez specjalistów z zewnątrz, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego,
11. organizowanie szkoleń i warsztatów doskonalących umiejętności w obszarze działań profilaktycznych,

4. Sylwetka Absolwenta II Liceum Ogólnokształcącego im. św. Królowej Jadwigi w Siedlcach

Uczeń kończący II Liceum Ogólnokształcące im. św. Królowej Jadwigi w Siedlcach

1. Zna, rozumie i stara się wcielić w życie wartości, które były ważne dla patronki Szkoły – Królowej Jadwigi,
2. jest przygotowany do ciągłego poszerzania swojej wiedzy, rozwijania w sobie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. uznaje wartości dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego zaoferowanego przez poprzednie pokolenia,
4. zna i rozumie ideę solidarności, także w kontekście wydarzeń historycznych,
5. jest przygotowany do świadomego planowania swego rozwoju, tj. wyboru kierunku studiów lub podjęcia innej drogi edukacji,
6. sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na dotychczasowych etapach edukacyjnych. Jest kreatywny zarówno w planowaniu swojego rozwoju, jak i miejsca na rynku pracy.
7. dobrze funkcjonuje w ciągle rozwijającym się państwie demokratycznym, społeczeństwie obywatelskim i gospodarce rynkowej,
8. rozumie konieczność uczenia się przez całe życie, wykorzystując w życiu dorosłym. Posiada:
 - 1) umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząc do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa,
 - 2) myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym,
 - 3) myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
 - 4) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
 - 5) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z cyberprzestrzeni.
 - 6) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
 - 7) umiejętność pracy zespołowej;
9. ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, nie boi się zmian, podejmuje wyzwania, odpowiada za swoje czyny,
10. w życiu kieruje się uniwersalnymi wartościami, jest wolny od stereotypów i uprzedzeń,
11. zna historię Polski, rozumie i szanuje tradycję i symbolikę narodową, równocześnie czuje się obywatelem Europy i świata,
12. świadomie korzysta z dorobku cywilizacji i kultury, w szczególności kultury europejskiej,
13. prezentuje aktywną postawę obywatelską poprzez
 - 1) wcielanie w życie idei solidarności

- 2) postępowanie zgodnie z przyjętymi normami, przepisami prawa, ale także sumieniem dobrego obywatela;
 - 3) inicjowanie akcji mające na celu dobro społeczne;
 - 4) odczuwanie empatii i uczestniczenie w działaniach na rzecz potrzebujących;
 - 5) rozumienie pojęcia zrównoważonego rozwoju i zasady ochrony środowiska, prowadzi zdrowy tryb życia.
 - 6) jest przygotowany do wystąpień publicznych;
- 14.** zna języki obce, umie kontaktować się swobodnie przynajmniej w jednym języku obcym nowożytnym,
 - 15.** potrafi wymieniać poglądy, formułować argumenty, jest otwarty na nowe idee i pomysły, respektuje odmienność i szanuje godność osobistą drugiego człowieka i swoją,
 - 16.** współpracuje, niezależnie od różnic politycznych, ideowych i wyznaniowych,
 - 17.** jest sumienny, zdyscyplinowany i odpowiedzialny;

5. Zasady realizacji programu wychowawczego

Podczas realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego - obowiązują następujące zasady:

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
2. Nauczyciele, pedagodzy oraz psycholog wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
4. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu profilaktyczno - wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów oraz przyjmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

6. Zadania zespołu wychowawczego

W celu koordynacji oddziaływań wychowawczych w szkole tworzy się Zespół Wychowawczy składający się z wicedyrektora szkoły, pedagoga, psychologa oraz wychowawców klas i innych nauczycieli. Zespół Wychowawczy podejmuje następujące zadania:

1. Rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska ucznia,
2. podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych,
3. wspieranie uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu,
4. wspieranie działań nauczycieli i rodziców wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,
5. stały monitoring sytuacji wychowawczej w szkole ukierunkowany na identyfikację obszarów zagrożeń,
6. wspieranie samorządu szkolnego w realizacji programu wychowawczego szkoły,
7. rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem.

7. Zadania nauczycieli

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
8. przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu

- przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
9. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Realizując treści przedmiotowe, nauczyciel powinien motywować młodzież do:

1. odkrywania wartości ponadczasowych i traktowania ich jako drogowskazu w życiu człowieka,
2. rozumienia znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
3. dyskusji o postawach bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
4. rozumienia procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
5. rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania świadomych wyborów,
6. rozumienia zagrożeń wynikających z zażywania substancji o działaniu psychoaktywnym,
7. poznawania tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i rozumienia ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
8. odkrywania wartości rodziny w życiu człowieka,
9. odkrywania piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
10. poznania zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycia umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia (bezpieczeństwo ucznia w szkole, domu, na ulicy),
11. zrozumienia, że należy respektować prawa jednostki w społeczeństwie demokratycznym.

8. Zadania wychowawców klasowych

Szczególną rolę w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego pełni wychowawca klasy, który realizuje następujące zadania:

1. Tworzy warunki wspomagające rozwój, uczenie się i przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym,
2. jest animatorem życia zbiorowego oraz negocjatorem w rozstrzygnięciu kwestii spornych w klasie oraz między uczniami a dorosłymi,
3. otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków,
4. planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące klasę,
5. ustala treść i formę zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych.
6. współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi koordynując ich działania wychowawcze, w porozumieniu z nauczycielami i uczniami ustala oceny zachowania,
7. utrzymuje kontakty z rodzicami lub opiekunami prawnymi w celu:
 - 1) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo - wychowawczych ich dzieci,
 - 2) współdziałania, to znaczy okazywania pomocy w działaniach wychowawczych i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach (integrowanie środowiska szkolnego),

- 3) włączania w sprawy życia klasy i szkoły,
- 4) bieżącego informowania o osiągniętych wynikach w nauce, zachowaniu i frekwencji w szkole,
8. na bieżąco rozwiązuje problemy wychowawcze, wspomaga uczniów mających trudności szkolne, udziela pomocy uczniom pokrzywdzonym,
9. ustala i nadzoruje realizację harmonogramu dyżurów klasowych, pełni nadzór nad wywiązywaniem się klasy z jej obowiązków wobec szkoły,
10. rozwiązuje bieżące problemy edukacyjne i dyscyplinarne, w razie potrzeby nawiązuje kontakt z rodzicami, prowadzi zebrania klasowe rodziców zgodnie z przyjętym harmonogramem,
11. analizuje wyniki w nauce, ustala wspólnie z uczniami i nauczycielami przyczyny niepowodzeń szkolnych i pomaga uczniom w pokonaniu trudności, organizuje pomoc koleżeńską,
12. współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
13. zachęca młodzież do poszerzania wiedzy o świecie, współorganizuje z wychowankami wycieczki szkolne,
14. monitoruje osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach i pracach pozalekcyjnych,
15. propaguje zdrowy styl życia.

9. Zadania pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa

W szkole młodzież objęta jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Pomoc realizowana jest przez pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa. Pedagodzy realizują następujące zadania:

Pedagog szkolny:

1. rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
2. określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
3. rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów,
4. podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,
5. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

Pedagog specjalny:

1. współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU,
2. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy pedagog specjalny m.in.

- 1) rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
- 2) diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły,
- 3) wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron,
3. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, ale także nauczycielom,
4. współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np.
 - 1) z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - 2) z placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - 3) z innymi szkołami,
 - 4) z pracownikiem socjalnym,
 - 5) z asystentem rodziny,
 - 6) z kuratorem sądowym i innymi.

Psycholog :

1. diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określa odpowiednie formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
2. organizuje pomoc psychologiczną dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. prowadzi działania o charakterze terapeutycznym,
4. udziela porad uczniom w rozwiązywaniu trudności w kontaktach rodzinnych, rówieśniczych i środowiskowych,
5. prowadzi działania profilaktyczne,
6. współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz wspierania rozwoju, opieki i wychowania dzieci i młodzieży.

10. Zadania nauczycieli bibliotekarzy:

Biblioteka i czytelnia podejmuje szereg dodatkowych działań wychowawczych, które go wzbogacają o treści specyficzne tylko dla tej placówki, doskonali swoje oddziaływania wychowawcze mające na celu wszechstronny rozwój ucznia - czytelnika w wymiarze społecznym, moralnym, duchowym, psychicznym, estetycznym.

Nauczyciel bibliotekarz:

1. służy pomocą w realizacji procesu wychowawczego szkoły,
2. podejmuje stale zadania mające na celu zwiększenia zasięgu oddziaływań wychowawczych na wszystkich uczniów szkoły poprzez szeroko rozumianą współpracę ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym,
3. współpracuje z wychowawcami i innymi nauczycielami szkoły, pedagogiem, psychologiem,
4. włącza młodzież w kreowanie oddziaływań wychowawczych wobec rówieśników,
5. kształtuje kulturę czytelniczą ucznia i jego postrzeganie książki jako wartości,

6. kształci umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym,
7. gromadzi zbiory z zakresu patologicznych zjawisk życia społecznego pod kontem sposobów ich zwalczania,
8. stwarza uczniom możliwości samorealizacji poprzez koła zainteresowań.

11. Zadania i cele szkolnego wolontariatu

Szkoła zapewnia młodzieży udział w różnych formach wolontariatu.

Wolontariuszem może zostać każdy uczeń, także niepełnoletni. Od osób poniżej osiemnastego roku życia wymagana jest zgoda rodzica na uczestnictwo w działalności wolontaryjnej.

Szkoła posiada Regulamin Wolontariatu Szkolnego i program działań przewidzianych rok szkolny. Program działań na dany rok szkolny ustala opiekun przy współpracy członkami szkolnego wolontariatu.

Cechy wolontariatu o znaczeniu wychowawczym i profilaktycznym:

Idea pracy wolontariackiej

Wywodzi się z powszechnie uznawanych wartości, takich jak godność, miłość, wspólnota, pokora. Dobrowolna praca, świadczona przez uczniów na rzecz innych, nawiązuje do długiej tradycji pomagania osobom potrzebującym. Wolontariusz dzięki swojemu zaangażowaniu zyskuje okazję do rozpoznania wartości płynącej z niesienia pomocy innym. Wolontariat staje się dla niego sposobem na wprowadzenie w życie i realizację tej wartości .

Zaangażowanie w pracę na rzecz innych.

Przejawia się np. jako pomoc rówieśnikom, organizowanie zabaw dla dzieci przebywających w szpitalach, animowanie czasu seniorów. Są to aktywności, które wiążą się z odpowiedzialnością za drugą osobę i podjęte wobec niej zobowiązanie. Kontakt z osobą, która jest wspierana, motywuje wolontariusza do pracy nad sobą samym, a zmiany zachodzące w osobach wspieranych oraz dostrzeżenie ich wdzięczności zwiększają skalę tej motywacji

Wolontariat jako wyzwanie oraz okazja do konfrontacji ze złożonymi trudnościami i potrzebami osób wspomaganych.

Uczeń, który pomaga, np. osobom chorym, z niepełnosprawnościami , samotnym, pozbawionym opieki, w stanie kryzysu, zmaga się z wątpliwościami i zadaje sobie pytania dotyczące sensu cudzego cierpienia, choroby, dzielenia się z nimi własnym czasem, zastanawia się nad możliwościami i celowością niesienia pomocy, oferowania tego, co posiada, zasadnością działań prospołecznych. Tego rodzaju wątpliwości sprzyjają osobistemu rozwojowi wolontariusza, poznawaniu innych i uświadomieniu sobie własnej roli w obliczu problemów dostrzeganych w społeczności

Wolontariat szkolny jako element programu wychowawczo-profilaktycznego jest szansą na rozwój tych cech, które uznaje się za czynnik chroniący przed zachowaniami ryzykownymi oraz sposobem kształtowania kompetencji

Działania psychoprofilaktyczne podejmowane w szkole są nastawione na osiągnięcie trzech rodzajów celów:

1. wspieranie ucznia w zakresie radzenia sobie z zagrożeniami dla rozwoju i funkcjonowania zdrowego,
2. wzmacnianie i inicjowanie czynników chroniących,
3. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka.

Działania w ramach wolontariatu pozwalają na kształtowanie następujących cech i kompetencji wolontariuszy

Rozwój ucznia w zakresie cech i kompetencji

W obszarze

1. Interpsychicznym

Uczeń zyskuje:

- 1) wiedzę o posiadanych cechach i umiejętnościach,
- 2) świadomość własnych zasobów i ograniczeń,
- 3) zaufanie do siebie,
- 4) wzrost samooceny i poczucia własnej wartości,
- 5) umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- 6) pewność siebie i posiadanych zdolności,
- 7) autonomię i niezależność w działaniu,
- 8) umiejętność podejmowania decyzji, także w sytuacjach nagłych,
- 9) refleksję nad wartościami, ich rozpoznawanie i postępowanie zgodnie z nimi .

2. Interpersonalnym i społecznym

Uczeń:

- 1) rozwija empatię i wrażliwość na potrzeby i przeżycia innych,
- 2) akceptuje i toleruje innych ludzi,
- 3) rozumie problemy i trudności przeżywane przez innych,
- 4) wyjaśniania przyczyn zachowania innych,
- 5) staje się wrażliwy na problemy otoczenia społecznego i wykazuje aktywną postawę wobec problemów,
- 6) ma poczucie wspólnoty i przynależności,
- 7) rozpoznaje i przyswaja normy i zasady społeczne,
- 8) zyskuje postawę prospołeczną.

3. Edukacyjno- -zawodowym

Uczeń:

- 1) zdobywa umiejętności przydatne w późniejszej edukacji i pracy zawodowej
- 2) kształci umiejętności wytrwałości i uporządkowania pracy
- 3) zyskuje doświadczenie współpracy w zespołach zadaniowych
- 4) zyskuje świadomość własnych kompetencji i kwalifikacji zawodowych

- 5) eksploruje i rozpoznaje własne zainteresowania
- 6) przyjmuje i bierze odpowiedzialność za wykonywane obowiązki
- 7) uczy się planowania i organizacji działań
- 8) uczy się współpracy z przełożonymi
- 9) kształci umiejętność pracy w różnych rolach, np. w roli lidera danego działania

Uczeń oraz jego rodzic zostaje poinformowany o ryzyku dla zdrowia i bezpieczeństwa, wynikającym z realizowanych zadań oraz poinstruowany o sposobach ochrony przed zagrożeniami. Szkoła zapewnia wolontariuszowi bezpieczne higieniczne warunki pracy, pokrywa koszty wynikających z podróży i inne koszty związane z wykonywaną pracą.

12. Zadania nauczyciela – opiekuna młodzieżowego wolontariatu

Do zadań nauczyciela pełniącego funkcję szkolnego opiekuna wolontariatu należy:

1. organizowanie spotkań, rekrutacji, szkoleń dla wolontariuszy,
2. wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach i w razie niepowodzeń,
3. motywowanie uczniów do działania i monitorowanie ich pracy,
4. reprezentowanie szkolnego wolontariatu w szkole i instytucjach zewnętrznych,
5. wspieranie i budowanie współpracy w zespole wolontariuszy,
6. przekazywanie informacji zwrotnych o jakości pracy i osiągnięciach,
7. ewaluacja prowadzonych działań, w tym sprawdzenie: czy zakładany cel jest realizowany, czy treść i rodzaj zadań są dostosowane do uczniów, czy dzięki wolontariatowi są odnoszone korzyści wychowawcze i profilaktyczne,
8. wydawanie zaświadczeń i dyplomów za wykonane zadania, podsumowujących dany okres pracy,
9. kontaktowanie się z wolontariuszem w razie jego nieobecności,
10. angażowanie wolontariuszy do wspólnego planowania pracy;
11. wykorzystanie wiedzy o talentach i predyspozycjach uczniów w przydzielaniu zadań,
12. utrzymywanie kontaktu z wolontariuszem także po wykonaniu przez niego pracy w wolontariacie, np. w trakcie innych szkolnych aktywności,
13. przeznaczanie czasu na indywidualne rozmowy z wolontariuszami, stosownie do ich potrzeb i doświadczanych trudności,
14. reagowanie na trudności wolontariuszy poprzez organizowanie dodatkowych szkoleń,
15. organizowanie spotkań z zaproszonymi gośćmi, specjalistami w danym zakresie,
16. informowanie uczniów o rezultatach pracy i jej jakości,
17. prowadzenie rejestru czasu pracy i zadań realizowanych przez każdego z uczniów.

Opiekun wolontariatu odpowiada na potrzeby bezpieczeństwa, przynależności, szacunku, samoaktualizacji uczniów poprzez:

Potrzeba bezpieczeństwa

1. dostarczanie informacji o prawach, obowiązkach, komunikowanie oczekiwań
2. okazywanie wsparcia

Potrzeba przynależności

1. organizowanie spotkań formalnych i towarzyskich,
2. zachęcanie do dzielenia się pomysłami
3. udział w planowaniu zadań

Potrzeba szacunku

1. docenianie
2. informowanie o wykonywanych zadaniach

Potrzeba samoaktualizacji

1. pomoc w opracowywaniu planów rozwoju
2. zapewnianie szkoleń
3. podsumowywanie doświadczeń
4. zachęcanie do podejmowania wyzwań

13. Zadania pracowników administracji i obsługi

1. Wspieranie rodziców, nauczycieli i wychowawców klas w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
2. przestrzeganie zasad i norm współżycia społecznego, a w szczególności koleżeńskie stosunku do współpracowników, okazywanie pomocy podwładnym oraz pracownikom młodym nowoprzyjętym, a także właściwy stosunek do młodzieży.

14. Cele współpracy z rodzicami:

Przeływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami a nauczycielami, specjalistami pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów informują o postępach w nauce i zachowaniu podopiecznych podczas spotkań z rodzicami w czasie wywiadówek. Wychowawca stosuje także inne formy kontaktu z rodzicami, które ustala na pierwszym zebraniu.

Rodzice wspólnie wypracowują szkolny program wychowawczo - profilaktyczny.

Na pierwszym spotkaniu w roku szkolnym wychowawcy klas zapoznają rodziców z projektem programu wychowawczo - profilaktycznego klasy, statutem szkoły, informują o procedurach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Dyrekcja szkoły, nauczyciele oraz specjaliści (pedagog szkolny, pedagog specjalny , psycholog) wspomagają rodziców w procesie edukacyjnym dziecka. Przeprowadzane są więc szkolenia, których tematyka uzależniona jest od potrzeb i wynika z polityki oświatowej państwa.

Rodzice uczniów klas IV zostają zapoznani z regulaminem matury i organizacją matur w szkole.

1. Poradnictwo dla rodziców, udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach

Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej uzyskuje wsparcie poprzez:

1. pedagogizację rodziców - krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga/ psychologa (10-15 min.) na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz

- metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,
2. udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych, na życzenie rodziców, przez wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego i specjalnego, psychologa
 3. skierowanie dzieci, w razie potrzeby, na badania lub konsultacje do poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Udział rodziców w pracy szkoły.

Rodzice mają prawo być wybierani do Rady Rodziców i współdecydować o funkcjonowaniu szkoły. Rodzice zapraszani są do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:

1. udział w imprezach klasowych i szkolnych,
2. współorganizowanie wycieczek,
3. udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego itp.,
4. udział w realizowaniu programów wychowawczo – profilaktycznego klasy, tematów godzin wychowawczych.

15. Zadania rodziców

Rodzice

1. podają rzetelne informacje o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych, współpracują przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
2. pomagają w organizowaniu wycieczek, imprez oraz uroczystości szkolnych i klasowych,
3. utrzymują systematyczny kontakt w sprawie wyników w nauce i zachowaniu swojego dziecka.

16. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

W szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego może przybierać zróżnicowane formy, np.

1. spotkań Rady Pedagogicznej poświęconych refleksjom indywidualnym i wnioskowi grupowym, związanym z realizacją Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz ewentualnymi propozycjami modyfikacji programu,
2. zebrań Rady Rodziców, poświęconych powyższej kwestii oraz przeanalizowaniu sformułowanych wniosków.
3. ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców - analiza i wnioski.
4. rozmów z uczniami i nauczycielami - wnioski.
5. dyskusji nad sprawozdaniami z prac Samorządu Szkolnego, pedagoga szkolnego

Na podstawie wniosków odbywają się prace zespołu do spraw programu wychowawczego nad modyfikacją programu.

Przykładowe sposoby realizacji sformułowanych zadań i założonych celów:

1. Współorganizowanie z Samorządem Szkolnym oraz opiekunem Samorządu debat/dyskusji szkolnych na ważne dla młodzieży tematy,
2. przeprowadzanie warsztatów, w tym o tematyce profilaktycznej,
3. przeprowadzenie szkoleń dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
4. wychowanie przez literaturę, teatr i sztukę,
5. udział w uroczystościach miejskich i państwowych,
6. udział w projektach i akcjach o charakterze charytatywnym,
7. udział w projektach edukacyjnych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia kierunki polityki państwa oraz wytyczne Mazowieckiego Kuratora Oświaty w sferze wychowania i profilaktyki na dany rok szkolny .

Zadania i formy realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego

rok szkolny 2023/24

CELE DO PRACY SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2023/24

Cele do pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024 uwzględniają podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 oraz wnioski z nadzoru za rok szkolny 2022/23

Cele do pracy szkoły na rok szkolny 2023/2024

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz podnoszenie jakości udzielanego uczniom wsparcia poprzez rzetelną diagnozę ich potrzeb rozwojowych oraz kształtowanie postaw zaangażowania i wrażliwości społecznej, współpracy i wzajemnego szacunku
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie:
 - 1) pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
 - 2) wykorzystywania metod aktywizujących i technologii informacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.
3. Doskonalenie umiejętności, sprawiających uczniom największe trudności podczas egzaminu maturalnego ze szczególnym uwzględnieniem kanonu edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego
4. Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej

Wnioski z nadzoru:

- 3) Doskonalenie umiejętności, sprawiających uczniom największe trudności podczas egzaminu maturalnego
- 4) Uwzględnianie wykorzystywania w procesie edukacyjnym metod aktywizujących oraz technologii informacyjno- komunikacyjnej.
- 5) Kształtowanie postaw współpracy, zaangażowania oraz wzajemnego szacunku.

Ewaluacja

W roku szkolnym 2023/2024 po analizie realizacji programu profilaktyczno - wychowawczego w roku szkolnym 2022/2023 oraz po obserwacji postaw uczniów klas II i III, rozmów diagnozujących wśród uczniów, nauczycieli i rodziców **wyróżniono pozytywne cechy pracy** wychowawczej i profilaktycznej szkoły :

1. w szkole nie odnotowuje się zachowań agresywnych,
2. w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia,
3. szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.
4. uczniowie są dla siebie życzliwi.

Badania diagnozujące problemy młodzieży wskazują jednoznacznie, że **obszarem działań wychowawczo - profilaktycznych powinny być:**

1. nabywanie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów internetowych (ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska cyberprzemocy,
2. profilaktyka uzależnień (ze szczególnym naciskiem na nikotynę i alkoholu),
3. promocja zdrowia i aktywnego spędzania czasu wolnego, z naciskiem na prawidłowe odżywianie się
4. nabywanie umiejętności psychospołecznych,
5. działania dotyczące zwiększenia poczucia bezpieczeństwa

Z analizy zebranego w ramach ewaluacji materiału **zdiagnozowano potrzeby:**

1. położenia nacisku na zdrowie emocjonalne dzieci i młodzieży,
2. dostarczania rzetelnych wskazówek i informacji dotyczących dbania o szeroko rozumiany dobrostan,
3. położenia nacisku na działania integrujące młodzież,
4. umożliwienie rozwoju zainteresowań i pasji uczniów,
5. położenia nacisku na pomoc w opracowaniu systemu uczenia się u uczniów oraz zarządzania sobą w czasie,
6. położenia nacisku na pomoc w określeniu dalszych planów edukacyjnych uczniom,
7. skierowania do rodziców oferty pedagogizacji dotyczącej przeciwdziałania pojawieniu się zaburzeń u dzieci, informowania o możliwościach objęcia pomocą.

Wyloniono następujące rekomendacje:

1. kontynuowanie dotychczasowych działań psychoedukacyjnych i profilaktycznych dla uczniów (dotyczy zajęć z profilaktyką uzależnień w klasach II i III oraz warsztatów radzenia sobie ze stresem w klasach I i IV),
2. angażowanie uczniów w różnego rodzaju działania,
3. położenie nacisku na zwiększenie tematyki zdrowia psychicznego oraz fizycznego podczas godzin wychowawczych,
4. zachęcenie młodzieży do zadbania o zdrowe odżywianie i ruch

Działania wychowawczo- profilaktyczne Szkoła będzie realizować w oparciu o rekomendowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz organizacje pozarządowe programy profilaktyczne:

1. dotyczące zdrowia psychicznego

1. autorskie warsztaty dotyczące komunikacji, dbania o kondycję psycho-fizyczną

2. dotyczące profilaktyki uniwersalnej

2. promowanie udziału w programie „Szkoła dla rodziców i wychowawców”,
3. realizacja elementów programu „Ars - czyli jak dbać o miłość” podczas lekcji biologii i godziny wychowawczej,
4. realizacja programu na lekcjach biologii „Znamię ! znam je?”,
5. realizacja programu profilaktyki zakażeń „Podstępne WZW” – klasy I biol – chem,
6. realizacja programu profilaktyki raka piersi „Zdrowe piersi są ok!” - dziewczęta klas III i IV (lekcje wf i pedagog szkolny),
7. realizacja programu profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie – pierwszy krok” – dziewczęta klas I i II (lekcje wf i pedagog szkolny),
8. realizacja programu profilaktyki czerniaka edycja 2023/2024,
9. udział w projekcie DKMS – kampania oddawania szpiku kostnego.

Cele i zadania profilaktyczne

W związku z założeniami nowoczesnej profilaktyki część profilaktyczna niniejszego programu doprowadzić ma do wprowadzania pozytywnych zmian zarówno w osobowości ucznia (zmiany wewnętrzne), jak i w jego środowisku (zmiany zewnętrzne). Celem nadrzędnym profilaktyki szkolnej jest ochrona ucznia przed różnorodnymi zakłóceniami jego rozwoju.

W myśl koncepcji nowoczesnej profilaktyki zmiany wewnętrzne mają odnosić się do następujących poziomów:

1. **poziom intelektualny:** zwiększenie ilości wiedzy, która może umotywować młodego człowieka do wyboru zdrowszego stylu życia,
2. **poziom uwagi:** koncentrowanie uwagi młodego człowieka na sprawach ważnych dla jego zdrowego i trzeźwego życia,
3. **poziom doświadczenia:** uruchomienie znaczących doświadczeń osobistych,
4. **poziom umiejętności:** ćwiczenie umiejętności społecznych potrzebnych do konstruktywnego radzenia sobie z sobą, innymi i życiem,
5. **poziom postaw i wartości:** wzmacnianie wartości, budowanie świadomości związku pomiędzy wartościami a faktycznym zachowaniem.

Zadaniem szkolnym profilaktyki będzie zatem oddziaływanie na wszystkie wymienione powyżej poziomy, a jego celami jest:

1. prowadzenie młodzieży do rozpoznawania zagrożeń,
2. wyeliminowanie czynników ryzyka zawartych w systemie funkcjonowania szkoły oraz w środowisku lokalnym,
3. wychowywanie zdrowego człowieka radzącego sobie w życiu,
4. wspieranie rozwoju osobowości wychowanka,
5. uczenie korzystania z propozycji mediów,
6. podniesienie kwalifikacji nauczycieli,
7. poprawienie relacji nauczyciel – uczeń oraz zwiększenie konstruktywnych zachowań uczniów.

Szczegółowymi celami profilaktyki w szkole jest:

1. dostarczanie wiedzy o zagrożeniach,
2. rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
3. budowanie prozdrowotnych przekonań i postaw,
4. kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia,
5. aktywizacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego.

Powyższe cele Szkoła będzie realizowała poprzez spełnianie najważniejszych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, do których należy:

1. stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole,
2. reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców,
3. wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych,
4. współpraca z rodzicami, zbadanie potrzeb rodziców dotyczących pedagogizacji w zakresie zagrożeń i rozpoznawania pierwszych niepokojących sygnałów u ich dzieci,
5. pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez wdrożenie programu pracy z uczniem mającym trudności edukacyjne,
6. wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich za zgodą prawnych opiekunów do odpowiednich specjalistów,
7. szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki, zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych – organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych, powołanie zespołów wychowawczych i organizowanie dla nich spotkań szkoleniowych mających na celu przygotowanie do prowadzenia lekcji wychowawczych, (położenie nacisku na ww. działania jest odpowiedzią na sygnały płynące od młodzieży oraz ich rodziców o potrzebie takich zajęć). Szkolenia mają na celu poszerzenie umiejętności wychowawczych nauczycieli.
8. zorganizowanie warsztatów dla uczniów mających na celu poszerzenie samoświadomości oraz rozwijania umiejętności prospołecznych, a także warsztatów antystresowych.

OBSZAR DZIAŁANIA	ZADANIE	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
SFERA SPOŁECZNA			
RELACJE kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii, w tym historii szkoły i tradycji narodowych.	udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, apele okolicznościowe, lekcje przedmiotowe i wychowawcze organizacja Narodowego Czytania „Nad Niemnem” E. Orzeszkowej wyjścia do kina na filmy podejmujące problematykę i tematykę historyczno – narodową lekcje upamiętniające postawę rodziny Ulmów wycieczki, debaty szkolne	nauczyciele, wychowawcy rodzice, opiekunowie
	Kształtowanie i wzmacnianie poczucia tożsamości przynależności do Europy i Unii Europejskiej, przywiązania do wspólnych Europejskich wartości i dorobku kulturalnego.	Projekt Erasmus +	koordynator projektu

	<p>Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Włączanie uczniów w proces decydowania i organizowania życia szkolnego.</p>	<p>organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych, udział w wydarzeniach artystycznych i sportowych poza szkołą, prezentowanie osiągnięć szkoły na stronie internetowej i tablicach ogłoszeń, działania Samorządu Uczniowskiego rozmowy z uczniami i rodzicami. udział młodzieży w olimpiadzie społecznej Zwolnieni z Teorii</p>	<p>dyrektor Szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny koordynator projektu społecznego Zwolnieni z Teorii</p>
	<p>Kształtowanie poczucia solidarności z członkami społeczności lokalnej i globalnej oraz poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne.</p>	<p>udział młodzieży w uroczystościach i akcjach społecznych o zasięgu lokalnym, udział w projektach społecznych, miejskich współpraca instytucjami, np. Muzeum Diecezjalne, Muzeum Regionalne, biblioteki, Archiwum Miejskie, UPH</p>	<p>społeczność szkolna, rodzice</p>
	<p>Zachęcanie do angażowania się w wolontariat.</p>	<p>akcje charytatywne w szkole i poza szkołą. funkcjonowanie kół zainteresowań wzmacniających postawę wolontariatu spotkania z przedstawicielami fundacji, organizacji pozarządowych obchody Dnia Wolontariusza</p>	<p>Samorząd Szkolny, opiekun SU, opiekun Koła Wolontariatu nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja</p>
	<p>Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku , w tym dla</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdrowia i życia drugiego człowieka, • odmienności kulturowej • odmienności narodowej i językowej 	<p>rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, pedagogizacja rodziców. spotkania z przedstawicielami fundacji, organizacji pozarządowych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, w tym pedagog specjalny , psycholog</p>

<p>Szkoła dba o postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego i motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.</p>	<p>rozmowy z uczniami, udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska i ekologii, lekcje przedmiotowe i wychowawcze; opieka drzewem w parku Aleksandria – dębem Jadwiga.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>udział w akcji sprzątanie świata. udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>Nawiązywanie i utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Reagowanie na przejawy agresji w sieci.</p>	<p>warsztaty, rozmowy z uczniami, lekcje wychowawcze.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
<p>Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej oraz właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Świadome i zgodne z zasadami korzystanie z telefonów komórkowych.</p>	<p>ćwiczenia, warsztaty, lekcje wychowawcze.</p>	<p>nauczyciele informatyki i innych przedmiotów wychowawcy,</p>
<p>Upowszechnianie pomocy koleżeńskiej w nauce, w tym uczniom dotkniętym doświadczeniem wojny i uchodźstwem</p>	<p>warsztaty, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe; wykorzystanie umiejętności zdobytych w czasie pracy zdalnej – praca w grupie na platformach komunikacyjnych, edukacyjnych, projekty edukacyjne forma on – line działania wolontaryjne – organizowanie</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy opiekun szkolnego wolontariatu</p>

		pomocy koleżeńskiej, zachęcanie do wspierania kolegów i koleżanek w różnych sferach życia	
	<p>Poznanie i szanowanie tradycji innych kultur i religii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspólne przeżywanie świąt i uroczystości religijnych i kulturalnych • Zapewnienie możliwości uczestniczenia w różnych formach życia kulturalnego i społecznego. • Zapewnienie możliwości poznawania przez uczniów dorobku kulturalnego w kraju i za granicą. 	<p>lekcje przedmiotowe i wychowawcze spotkania z przedstawicielami innych kultur, religii, wycieczki, organizacja szkolnego i klasowego spotkania wigilijnego, konkursy przedmiotowe</p>	<p>nauczyciele, w tym religii i etyki, wychowawcy</p>
SFERA EMOCJONALNA			
<p>EMOCJE Wspomaganie rozwoju emocji</p>	<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykonywaną pracę i własną naukę.</p>	<p>lekcje wychowawcze i przedmiotowe</p>	<p>wychowawcy nauczyciel przedmiotów pedagogzy, psycholog</p>
	<p>Kształtowanie uważnego słuchania drugiej osoby.</p>	<p>pogadanki debata dyskusja promowanie rodzicom udziału w programie „Szkoła dla rodziców i wychowawców”</p>	<p>wychowawcy nauczyciel przedmiotów pedagogzy, psycholog</p>

	Rozwijanie umiejętności rozumienia i wyrażania uczuć.	praca w grupach z wykorzystaniem form plastycznych warsztaty ankiety	nauczyciel WDŻ nauczyciele religii, etyki spotkania z psychologiem, psychoterapeutami
	Kształtowanie umiejętności rozumienia zmienność emocji swoich i drugiego człowieka.	pogadanki, warsztaty	pedagodzy, psycholog
	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wzmacnianie poczucia własnej wartości. Świadome korzystanie z mediów społecznościowych.	pogadanki, warsztaty	wychowawcy pedagodzy, psycholog
	Kształtowanie umiejętności wyboru stylu życia spójnego z systemem wartości promowanym przez szkołę.	pogadanki, warsztaty	pedagodzy, psycholog wychowawcy nauczyciele przedmiotów, szczególnie religii i etyki
	Wzmacnianie mechanizmów obronnych.	pogadanki, warsztaty	pedagodzy, psycholog
SFERA INTELEKTUALNA			
NAUKA Zdobywanie wiedzy i umiejętności	Zdobywanie wiedzy na temat historii szkoły, historii lokalnej oraz globalnej, także w kontekście współczesnych wydarzeń historycznych.	Poznanie historię szkoły poprzez przygotowanie do uroczystości jubileuszowych Lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, lekcje biblioteczne wycieczki	nauczyciele historii, wos, hit, wychowawcy rodzice

<p>Nabywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, nauka bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci bez agresji i przemocy.</p>	<p>współtworzenie Festiwalu Nauki i Sztuki UPH projekty edukacyjne, wymiana młodzieży, projekt Erasmus+, wykorzystywanie na lekcji metod edukacyjnych, np. nowych technologii lub wykorzystania elementów historii mówionej,</p>	<p>nauczyciele informatyki, nauczyciele innych przedmiotów</p>
<p>Umożliwienie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu.</p>	<p>realizacja godzin wychowawczych o danej tematyce – doradztwo zawodowe w klasach III warsztaty i spotkania dotyczące doradztwa zawodowego, spotkania z absolwentami spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych uwzględnienie w programie wycieczek szkolnych wykładów tematycznych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Rozwijanie kompetencji językowych. Poznawanie kultur innych krajów.</p>	<p>Europejski Dzień Języków Obcych, wycieczkach zagranicznych udział w konkursach językowych, olimpiadach, warsztatach i spotkaniach udział w spektaklach anglojęzycznych i francuskojęzycznych</p>	<p>nauczyciele języków obcych koordynator projektu</p>
<p>Szerzenie i propagowanie wiedzy prawnej</p>	<p>lekcje vos w sądzie</p>	<p>Okręgową Izbę Radców Prawnych w Warszawie, nauczyciele vos</p>

<p>Zdobywanie i poszerzenie wiedzy uczniów o</p> <ul style="list-style-type: none"> - europejskiej demokracji parlamentarnej, - europejskich wartościach obywatelskich, - procesach demokratycznych, - procesach decyzyjnych, roli Parlamentu Europejskiego. 	<p>lekcje wos, hit</p>	<p>nauczyciele przedmiotu</p>
<p>Przygotowanie do działań przedsiębiorczych i możliwości podejmowania własnej działalności gospodarczej lub pracy w przedsiębiorstwach</p>	<p>udział w konkursach z przedsiębiorczości i ekonomii Urząd Pracy w Siedlcach</p>	<p>nauczyciel ekonomii, przedsiębiorczości doradca zawodowy/pedagog</p>

SFERA DUCHOWA

<p>KULTURA Wartości</p>	<p>Szkoła zapewnia warunki do zapoznawania się z ponad 1000 letnim dziedzictwem duchowym i kulturowym Polski w obszarze jej historycznego oddziaływania oraz do zapoznawania się z dziedzictwem duchowym i kulturowym innych społeczności</p>	<p>Czytelnia stwarza warunki do korzystania ze źródeł dźwiękowych i filmowych z nośników analogowych i cyfrowych oraz z Internetu w celu samokształcenia się uczniów w tym obszarze.</p> <p>Warsztaty, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, happeningi, wycieczki.</p> <p>Wystawa i uroczystości poświęcone ważnym wydarzeniom z historii kraju i regionu</p>	<p>Bibliotekarz zapewnia nauczycielom materiały oraz realizuje kwerendy dotyczące tego obszaru.</p> <p>Nauczyciele i rodzice realizują wycieczki dla członków społeczności szkolnej umożliwiające zdobywanie wiedzy dotyczącej tego obszaru.</p> <p>Dyrekcja zaprasza do Szkoły wykładowców i twórców przekazujących wiedzę z tego obszaru.</p> <p>Uczniowie organizują swoje występy na terenie Szkoły, jeżeli celem ich jest</p>
------------------------------------	---	---	--

			dostarczenie przeżyć duchowych. dyrekcja, nauczyciele, katecheci, członkowie wspólnot duchowych
	Współtworzenie kultury i społeczności szkolnej skupionej wokół wartości Szkoły i Jej Patronki	uroczyste obchody Dzień Patronki nauka hymnu Szkoły zdobywanie wiedza o Patronce i historii szkoły na lekcjach wychowawczych przygotowanie do uroczystości jubileuszowych Szkoły w r. 2024	społeczność szkolna dyrekcja
	Odkrywanie piękna natury oraz wytworów człowieka, tekstów kultury	lekcje muzealne, w galerii sztuki, projekcje filmowe, zapoznavanie się z wytworami sztuki teatralnej w ramach wycieczek i lekcji języka polskiego	nauczyciele j. polskiego, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze
	Troska o rozwój czytelnictwa	projekty edukacyjne, spotkania autorskie, wieczory poetyckie, udział, min. w akcji Narodowego Czytania	nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
	Szkoła zapewnia poszanowanie wartości duchowych wyniesionych ze środowiska rodzinnego ucznia	rozmowy indywidualne z rodzicami lub opiekunami oraz z uczniami w celu zapoznania się z ważnymi dla nich wartościami duchowymi; rekolekcje	wychowawcy, nauczyciele religii, etyki

SFERA FIZYCZNA

SFERA FIZYCZNA			
<p align="center">ZDROWIE edukacja zdrowotna</p>	Działania psychoedukacyjne		
	Uświadomienie rodzicom, uczniom i nauczycielom konieczności troski o rozwój psychofizyczny ucznia	działalność sekcji sportowych szkolne i międzyszkolne zawody sportowe	nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, pedagog
	Zachęcanie do zdrowej rywalizacji	zawody sportowe, konkursy, olimpiady	wychowawcy, nauczyciel przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz
	Kształtowanie postawy asertywnej z naciskiem na radzenie sobie ze stresem, złością, agresją, mobbingiem	warsztaty, pogadanki, rozmowy indywidualne	pedagog, psycholog
	Kształtowanie umiejętności odnalezienia się w grupie rówieśniczej, umiejętności współpracy. Radzenie sobie w sytuacji izolacji społecznej.	wycieczki, projekty, spotkania - integracja zespołów klasowych	wychowawcy, pedagog, psycholog
	Rozwijanie zdolności empatii, uwrażliwienie na potrzeby innych. Otoczenie opieką wszystkich uczniów, szczególnie posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	organizowanie pomocy koleżeńskiej, akcje charytatywne, zbiórki pieniędzy, wolontariat	wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog

Działania prozdrowotne		
Stworzenie warunków do poznania zasad funkcjonowania własnego organizmu	spotkania , pogadanki, projekty program Promocji Zdrowia w klasie biologiczno – chemicznej 3f	wychowawcy, pielęgniarka, psycholog, pracownicy Służby Zdrowia
Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. Zwrócenie uwagi na choroby związane z odżywianiem.	promowanie zdrowego stylu życia, akcja: Zjedz drugie śniadanie udział młodzieży w zajęciach w ramach współpracy z Instytutem Żywności przy UPH w Siedlcach	działania prozdrowotne prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego spotkania z dietetykiem, wykłady pogadanki z psychologiem, psychiatrą Program Szkoły Promocji Zdrowia
Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej	zajęcia wychowania fizycznego, sportowe zajęcia dodatkowe	nauczyciele wf, edb
Kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą	dbałość o higienę pracy, stała opieka pielęgniarki i dbałość o wyposażenie gabinetu, troska o dostępność środków higieny w toaletach dla dziewcząt, przestrzeganie zasad BHP, przeszkolenie wszystkich pracowników Szkoły w zakresie BHP, systematycznie przeprowadzana kontrola zabezpieczeń urządzeń i pomieszczeń,	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka SU

		program Promocji Zdrowia w klasach biologiczno – chemicznych	
	Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia	lekcje edb, ćwiczenia	nauczyciele edb
	Uświadomienie korzyści stosowania profilaktyki, w tym: profilaktyki nowotworowej; <ul style="list-style-type: none"> • zdrowe piersi są ok (rak piersi) • wybierz życie pierwszy krok (rak szyjki macicy) • znamię, znam je! (rak skóry) podstępne wzw profilaktyka czerniaka profilaktyki depresji	akcje profilaktyczne program Promocji Zdrowia w klasach biologiczno - chemicznych warsztaty, programy pod patronatem Sanepidu ogólnopolski program profilaktyki czerniaka	lekcje biologii – tematy związane z rakiem piersi, szkodliwością palenia papierosów, Adis psycholog terapeuci, przedstawiciele służby zdrowia, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wf, pedagog szkolny
	Profilaktyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	spotkania warsztatowe, rozmowy indywidualne, działania podejmowane w procesie edukacyjno – wychowawczym	pedagog ,psycholog, wychowawcy
	Pomoc w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia i życia człowieka, konsekwencje palenia papierosów, zażywania dopalaczy.	wycieczka, np. zajęciach w Laboratorium Symulacji Medycznych Parku Naukowo-Technologicznego w Suwałkach Centrum Kopernika program Promocji Zdrowia w klasach biologiczno - chemicznych	wychowawcy, nauczyciele biologii, koordynator programu Promocji Zdrowia

	Profilaktyka chorób zakaźnych	wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą szczepień	wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagodzy, psycholog
	Zdobywanie wiedzy i umiejętności udzielania pierwszej pomocy	warsztaty, ćwiczenia	Program Promocji Zdrowia nauczyciel edb, wychowania fizycznego
	Otoczenie opieką uczniów przewlekle chorych,	udzielnie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	pedagog specjalny, psycholog, wychowawca
	Działania wspomagające wychowanie w rodzinie:	udzielnie pomocy psychologiczno - pedagogicznej prelekcje warsztaty	pedagog, psycholog, wychowawca
	Wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych- zaburzonych relacjach z dziećmi, komunikowaniu się	rozmowy indywidualne, pedagogizacja rodziców- wykłady, prelekcje, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zebrania klasowe	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog
	Wspólne ustalanie z rodzicami środków zaradczych dla ucznia	rozmowy indywidualne	wychowawcy, pedagog, psycholog
	Wspieranie rodziców w przeciwdziałaniu uzależnieniom młodzieży	rozmowy indywidualne spotkania ze specjalistami w danej dziedzinie wykłady zebrania z rodzicami	dyrektor wychowawcy, pedagog, psycholog

BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Uświadomienie uczniom sposobów i miejsc poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych	zamieszczenie na stronie internetowej szkoły listy numerów telefonów, pod którymi można poszukać pomocy w związku z zażywaniem środków uzależniających lub problemami związanymi z innymi uzależnieniami współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną w Siedlcach	pedagog, dyrekcja wychowawcy
	Nauka odmawiania	warsztaty, pogadanki kurs samoobrony	wychowawca, pedagog, psycholog
	Przygotowywanie : <ul style="list-style-type: none">• nauczycieli do rozmowy i pracy z uczniami w zakresie cyberbezpieczeństwa• do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie,• krytycznej analizy informacji,	udział nauczycieli w konferencjach i warsztatach dotyczących cyberbezpieczeństwa. warsztaty, lekcje informatyki	dyrekcja nauczyciele bibliotekarze, informatyki, wychowawcy pedagog
	Wykształcenie umiejętności rozpoznawania zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia)	pogadanki, rozmowy indywidualne	Program Promocji Zdrowia pedagog, psycholog pielęgniarka szkolna
	Uświadomienie zagrożeń płynących z zażywania dopalaczy i narkotyków	warsztaty, spotkania z osobami uzależnionymi, formy artystyczne	Program Promocji Zdrowia pedagog, psycholog wychowawcy

		np. spektakle teatralne	
	Zapoznanie ucznia z przepisami prawa dotyczącymi odpowiedzialności osób nieletnich. Konsekwencje popełnionych czynów.	pogadanki w klasach	przedstawiciele policji
Oddziaływania z zakresu profilaktyki uzależnień			
Profilaktyka uzależnień	Przeprowadzanie zajęć z zakresu profilaktyki różnych uzależnień.	organizowanie i prowadzenie zajęć na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych, efektywnej pracy w grupie, asertywności, budowania systemu wartości, wyznaczania celów życiowych, podejmowania decyzji oraz planowania czasu wolnego; organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol i in.); przeprowadzanie ankiet diagnozujących problem kontaktów uczniów z substancjami uzależniającymi.	wychowawcy, spotkanie nauczycieli z pracownikiem policji z wydziału ds. zwalczania narkomanii wychowawcy, pedagog, psycholog
	Rozpoznawanie sygnałów świadczących o zażywaniu środków odurzających	Przedstawienie rodzicom informacji o przyczynach i objawach używania narkotyków, instytucjach świadczących pomoc; zapoznanie rodziców ze skutkami prawnymi i zdrowotnymi związanymi	dyrektor, pedagog, psycholog

		z zażywaniem substancji psychoaktywnych tj. dopalacze, narkotyki, itp.	
	Profilaktyka dopalaczy – nowych środków psychoaktywnych.	organizowanie spotkań i zajęć profilaktycznych rozwijających w uczniach świadomość niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem dopalaczy; zapoznanie uczniów ze skutkami prawnymi, zdrowotnymi związanymi z zażywaniem dopalaczy.	wychowawcy, psycholog, pedagog,
	Propagowanie stylu życia bez uzależnień.	programy profilaktyczne: „Ars – czyli jak wygrać miłość?” angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną, organizacja wycieczek, imprez szkolnych	wychowawcy, psycholog, pedagog,